

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова
Факультет почвоведения

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета почвоведения
_____/П.В. Красильников/
« ____ » _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

Иностранный язык

Уровень высшего образования:

Бакалавриат

Направление подготовки (специальность):

06.03.02 Почвоведение

Направленность (профиль) ОПОП:

Форма обучения:

Очная

Рабочая программа рассмотрена и одобрена
на заседании Учебно-методического совета факультета
(протокол № _____, _____)

Москва 2021

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с самостоятельно установленным МГУ образовательным стандартом (ОС МГУ) для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования по направлению подготовки «Почвоведение» (*программы бакалавриата, реализуемые последовательно по схеме интегрированной подготовки*).

ОС МГУ утвержден решением Ученого совета МГУ имени М.В. Ломоносова от _____ 2021 года (протокол № _____).

Год приема на обучение 2021

Аннотация

Дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова по направлению подготовки 06.03.02 «Почвоведение» (уровень бакалавриата) (утвержден Ученым советом МГУ 28 декабря 2020 года, протокол №7), и реализуется в объеме 10 зачетных единиц за весь курс обучения. Настоящая программа обеспечивает подготовку **по английскому языку** и нацелена 1) на приобретение студентами коммуникативной компетенции на уровне не ниже B1 по общеевропейской шкале CEFR, умения соотносить языковые средства с конкретными ситуациями, условиями и задачами общения в социально-культурной, академической и профессиональной сферах, а также 2) на гуманизацию и гуманитаризацию естественнонаучного образования, что означает расширение кругозора студентов, повышение уровня их общей культуры, культуры мышления, общения и речи.

Исходя из значительных различий в уровне владения английским языком поступающих на факультет почвоведения студентов (от нулевого до B1+), программа обеспечивает возможность реализации обучения языку на двух уровнях. **Основной уровень** обеспечивает достижение коммуникативной компетенции на уровне не ниже B1, **повышенный уровень** – не ниже уровня B2, причем темы учебного общения, а также лексический, терминологический и грамматический минимумы требуемых знаний по предмету едины для обоих уровней, что обеспечивает сопоставимость результатов обучения. Проблематика учебного общения, выделенная для каждого уровня, определяет глубину и степень коммуникативной и когнитивной сложности изучаемого материала, типичные ситуации общения во всех видах речевой деятельности, что позволяет максимально конкретизировать содержание обучения общему английскому языку и языку специальности в рамках каждого уровня, обеспечивая подготовку всех студентов к сдаче итогового экзамена по английскому языку за курс бакалавриата, проводимого в международном формате сертификационного уровня экзамена на уровень владения английским языком B2.

Ограничения, налагаемые на объем текста табличной формой представления содержания обучения, не позволяют отразить знаниевую составляющую языковой подготовки, которая, однако, является вполне традиционной и сосредоточена прежде всего на лексическом и грамматическом аспектах системы английского языка, коммуникативно-компетентностная же ее составляющая кратко представлена лишь для основного уровня подготовки, так как подразумевается, что для повышенного уровня соответственно возрастает языковая сложность учебных материалов и коммуникативная трудность и разнообразие заданий.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП - относится к базовой части ОПОП
2. Входные требования для освоения дисциплины (модуля), предварительные условия - Для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся и адекватного разбиения их на языковые группы необходимо проводить входное тестирование / собеседование

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	Индикаторы (показатели) достижения компетенций	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), сопряженные с компетенциями
<p>УК-7</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<ul style="list-style-type: none"> Учитывает разность родной культуры и культур иных стран при общении на английском языке в устной и письменной формах в международном контексте 	<p>31 (УК-7): Знать относительность культурных ценностей и национальных стереотипов;</p> <p>32 (УК-7): Знать основные особенности национального характера, мировоззрения и образа жизни населения ведущих англоговорящих стран;</p> <p>33 (УК-7): Знать нормы вежливого общения на английском языке;</p> <p>У1 (УК-7): Уметь толерантно воспринимать и стараться правильно интерпретировать факты несовпадения норм родной культуры и культур иных стран в ходе устного и письменного общения на английском языке в международном контексте;</p> <p>В1 (УК-7): Владеть нормами вежливого общения на английском языке.</p>
<p>УК-9</p> <p>Способен осуществлять деловую и академическую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке (иностраннных языках)</p>	<ul style="list-style-type: none"> Владеет английским языком в устной и письменной формах для осуществления коммуникации в социально-культурной, деловой и академической сферах общения (не ниже уровня В1 по общеевропейской шкале уровней владения иностранными языками CEFR); владеет терминологией специальности на английском языке. 	<p>31 (УК-9): Знать основы фонетики, грамматики, функциональной стилистики и речевого этикета английского языка;</p> <p>32 (УК-9): Знать общую и общенаучную лексику английского языка, терминологию почвоведения;</p> <p>У1 (УК-9): Уметь читать на английском языке литературу учебной, научной, деловой, профессиональной и социально-культурной направленности;</p> <p>У2 (УК-9): Уметь понимать на слух английскую речь в рамках базовой учебной, научной, деловой, профессиональной и социально-культурной тематики;</p> <p>У3 (УК-9): Уметь поддерживать устную и письменную коммуникацию в учебной, научной, деловой, профессиональной и социально-культурной сферах общения;</p> <p>У4 (УК-9): Уметь представлять научную проблему на английском языке, вести дискуссию;</p> <p>У5 (УК-9): Уметь писать сопроводительные письма, CV, тезисы сообщения / выступления; записывать основные мысли и факты из прослушанных или прочитанных текстов; заполнять формы и бланки для участия в студенческих</p>

		<p>программах; поддерживать контакты со студентами за рубежом при помощи электронной почты;</p> <p>У6 (УК-9): Уметь работать со словарями;</p> <p>В1 (УК-9): Владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового (поискового) чтения текстов на английском языке;</p> <p>В2 (УК-9): Владеть навыками аудирования текстов на английском языке;</p> <p>В3 (УК-9): Владеть базовыми навыками письменной речи на английском языке;</p> <p>В4 (УК-9): Владеть навыками монологической и диалогической устной речи на английском языке;</p> <p>В5 (УК-9): Владеть навыками перевода литературы по специальности.</p>
<p>УК-10</p> <p>Способен использовать современные информационно-коммуникационные технологии в академической и профессиональной сферах</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ориентируется в основных общедоступных толковых и переводных электронных словарях английского языка; умеет правильно их выбирать и ими пользоваться 	<p>31 (УК-10): Знать основные общедоступные толковые и переводные электронные словари английского языка, их достоинства и недостатки;</p> <p>У1 (УК-10): выбирать словарь, адекватный поставленной учебной или профессиональной задаче;</p> <p>У2 (УК-10): Уметь быстро и эффективно извлекать из электронных словарей нужную информацию.</p>

4. Объем дисциплины (модуля) 10 з.е., в том числе 216 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем, 144 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Формат обучения - очный.

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и виды учебных занятий

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля), Форма промежуточной аттестации по	Всего (часы)	В том числе	
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) <i>Виды контактной работы, часы*</i>	Самостоятельная работа обучающегося <i>Виды самостоятельной</i>

дисциплине (модулю)							<i>работы, часы</i>		
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Групповые консультации	Индивидуальные консультации	Всего	Выполнение домашних заданий	Подготовка рефератов и пр.	Всего
Раздел 1. Социально-культурная сфера общения: Я и моя семья. Я и моя страна. Я и мир. Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> Понимание основного содержания медийных текстов; Понимание запрашиваемой информации в прагматических текстах справочно-информационного и рекламного характера; Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко, небыстро произнесенных медийных текстов, прагматических справочно-информационных и рекламных текстов, писем личного характера. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: монолог-описание; монолог-сообщение; диалог-расспрос; диалог-обмен мнениями. Письмо: написание личных писем, заполнение формуляров и бланков прагматического характера; письменные проектные задания (презентации, доклады, сообщения).	90		52			52	24	14	38
Тема 1. Я, моя семья, мои друзья, семейные традиции.	8		4			4	4		4

Тема 2. Дом, среда обитания, жилищные условия.	8		6			6	2		2
Тема 3. Современное общество. Образ жизни современного человека в России и за рубежом. Национальные менталитеты и характеры.	10		6			6	4		4
Тема 4. Здоровье, здоровый образ жизни.	10		6			6	2	2	4
Тема 5. Досуг, развлечения, путешествия.	12		8			8	2	2	4
Тема 6. Общее и различное в странах, национальных культурах, национальных стереотипах.	16		8			8	4	4	8
Тема 7. Язык как средство межкультурного общения.	16		8			8	4	4	8
Тема 8. Мировые достижения в искусстве (музыка, танец, живопись, театр, кино, архитектура).	10		6			6	2	2	4
Раздел 2. Академическая сфера общения: Я и мое образование Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение: <ul style="list-style-type: none"> Понимание основного содержания текста: рассказы/ письма зарубежных студентов и/или преподавателей о своих вузах, блоги/ веб-сайты, информационные буклеты о вузах, описание вузовских образовательных курсов и программ. Понимание запрашиваемой информации: интервью с известными учеными и участниками студенческих обменных программ. Продуктивные виды речевой деятельности Говорение: монолог-описание МГУ, своего факультета и образовательной программы; монолог-сообщение о своей студенческой жизни; монолог-повествование об участии в летней программе; диалог-расспрос о	110		68			68	26	16	42

зарубежном вузе, студенческой жизни; диалог-обмен мнениями. Письмо: запись тезисов выступления о своем вузе; запись основных мыслей и фактов из текстов; заполнение форм и бланков для участия в студенческих программах; поддержание контактов со студентами за рубежом при помощи электронной почты.									
Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом.	22		16			16	4	2	6
Тема 2. Мой вуз – МГУ имени Ломоносова. Мой факультет.	26		16			16	6	4	10
Тема 3. Студенческая жизнь в России и за рубежом.	28		16			16	8	4	12
Тема 4. Студенческая мобильность. Международные контакты: научные, профессиональные, культурные.	34		20			20	8	6	14
Раздел 3. Профессиональная сфера общения: <i>Я и моя будущая профессия.</i> Рецептивные виды речевой деятельности Аудирование и чтение • Понимание основного содержания публицистических и научно-популярных текстов об истории, характере, перспективах развития науки и о профессиональной деятельности почвоведов; текстов интервью со специалистами и учеными-почвоведом; • Понимание запрашиваемой информации в научно-популярных, научных и прагматических текстах (справочники, объявления о конкурсах, вакансиях и пр.); • Детальное понимание построенных на частотном языковом материале и четко,	160		96			96	38	26	64

<p>небыстро произнесенных энциклопедических и учебно-научных текстов по проблемам почвоведения.</p> <p>Продуктивные виды речевой деятельности</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монолог-описание (функциональных обязанностей, квалификационных требований); • монолог-сообщение (о выдающихся деятелях науки и профессиональной сферы, о перспективах развития отрасли); • монолог-рассуждение по поводу перспектив карьерного роста /возможностей личностного развития; • диалог-расспрос о проведенных исследованиях и их результатах; • диалог-интервью/ собеседование при приеме на работу. <p>Письмо: написание CV; сопроводительного письма, тезисов письменного доклада.</p>									
Тема 1. Почвоведение как наука.	32		18			18	10	4	14
Тема 2. Морфология почв.	26		16			16	6	4	10
Тема 3. Органическое вещество почв.	22		12			12	6	4	10
Тема 4. Химия, физика и биология почв.	16		10			10	4	2	6
Тема 5. Плодородие почв.	18		10			10	4	4	8
Тема 6. Почвообразование.	14		10			10	2	2	4
Тема 7. Экологические факторы.	32		20			20	6	6	12
Практическая подготовка** (при наличии)									
Промежуточная аттестация в форме пяти зачетов и сертификационного уровневого экзамена в международном формате на уровень B2 владения общим английским языком и языком специальности	Зачеты, экзамен						16***		
Итого	360	216					144		

** Текущий контроль успеваемости может быть реализован в рамках занятий семинарского типа, групповых или индивидуальных консультаций*

*** Практическая подготовка (при наличии) осуществляется на базе ...(указать – структурное подразделение МГУ или организацию (предприятие), практическая подготовка на базе которого осуществляется на основании Договора)*

**** Часы на проведение промежуточной аттестации выделяются из часов самостоятельной работы обучающегося.*

7. Фонд оценочных средств для оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю):

РЕЗУЛЬТАТ ОБУЧЕНИЯ по курсу	КРИТЕРИИ и ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ по курсу				ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
	«неудовлетвори тельно»	«удовлетворительно »	«хорошо»	«отлично»	
31 (УК-7): Знать относительность культурных ценностей и национальных стереотипов	Демонстрирует фрагментарные и часто ошибочные представления	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует достаточно сформированные, но неглубокие знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания и понимание проблемы	<i>Дискуссия, тест с конструируемым ответом, устный и письменный опрос</i>
32 (УК-7): Знать основные особенности национального характера, мировоззрения и образа жизни населения ведущих англоговорящих стран	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие незначительные пробелы, знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания	<i>Дискуссия, мозговой штурм, устный и письменный опрос</i>
33 (УК-7): Знать нормы вежливого общения на английском языке	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие незначительные пробелы, знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания широкого спектра языковых средств вежливости	<i>Выполнение упражнений, тест, написание писем, анализ письменных и устных (аудио и видео) примеров естественного общения</i>
У1 (УК-7): Уметь толерантно воспринимать и стараться правильно интерпретировать факты несовпадения норм родной культуры и культур иных стран в ходе устного и письменного общения на английском языке в международном контексте	Безуспешно пытается интерпретировать факты чужой культуры и несовпадения ее норм с родной	Демонстрирует несистематически реализуемое умение, успешное только применительно к отдельным аспектам культуры отдельных стран	Демонстрирует уверенное, за небольшим исключением продуктивное, с разной степенью успешности в зависимости от сферы общения и аспекта культуры	Демонстрирует полностью сформированное умение, правильно реализуемое в ходе устного и письменного общения	<i>Дискуссия, анализ кейсов, тест с конструируемым ответом</i>

B1 (УК-7): Владеть нормами вежливого общения на английском языке	Не владеет нормами вежливого общения	Демонстрирует в целом успешное, но неуверенное владение с весьма ограниченным репертуаром языковых средств	Демонстрирует успешное, но с отдельными пробелами владение навыками вежливого общения	Демонстрирует полностью сформированные уверенные навыки вежливого общения с широким репертуаром языковых средств	<i>Выполнение упражнений, написание писем, тест</i>
31 (УК-9): Знать основы фонетики, грамматики, функциональной стилистики и речевого этикета английского языка	Демонстрирует фрагментарные и часто ошибочные представления	Демонстрирует неструктурированные, иногда неточные знания	Демонстрирует сформированные, но содержащие незначительные пробелы, знания	Демонстрирует систематические, полные и глубокие знания	<i>Тест с конструируемым ответом, устный и письменный опрос</i>
32 (УК-9): Знать общую и общенаучную лексику английского языка, терминологию почвоведения	Демонстрирует фрагментарные, отрывочные знания	Демонстрирует плохо структурированные, неполные знания	Демонстрирует достаточно сформированные, но неглубокие знания	Демонстрирует хорошо структурированные, обширные и глубокие знания	<i>Терминологический диктант, тест с конструируемым ответом, устный и письменный опрос</i>
У1 (УК-9): Уметь читать на английском языке литературу учебной, научной, профессиональной и социально-культурной направленности	Пытается читать, но совершает много ошибок, смысл прочитанного извлекается только с помощью преподавателя	Демонстрирует успешное, но неуверенно осуществляемое умение читать, возникают сложности с чтением определенных типов	Демонстрирует успешное, но с отдельными пробелами умение читать с разной степенью успешности в зависимости от типа чтения	Демонстрирует полностью сформированное умение читать литературу любой направленности	<i>Тест с конструируемым ответом, устный и письменный виды опроса</i>
У2 (УК-9): Уметь понимать на слух английскую речь в рамках базовой учебной, научной, профессиональной и социально-культурной	Удается вычленять только отдельные слова, смысл услышанного	Демонстрирует самостоятельно осуществляемое в целом успешное, но с рядом ошибок умение	Демонстрирует сформированные, но с отдельными пробелами умения понимать на слух	Демонстрирует сформированные глубокие и уверенные умения	<i>Выполнение задания на аудирование, письменные ответы на вопросы</i>

тематики	извлекается лишь с помощью преподавателя				
У3 (УК-9): Уметь поддерживать устную и письменную коммуникацию в учебной, научной, профессиональной и социально-культурной сферах общения	Пытается участвовать в общении, но демонстрирует только репродуктивное умение	Демонстрирует несистематически реализуемое оперативное умение, успешное только в определенной сфере общения	Демонстрирует уверенное, за небольшим исключением продуктивное, умение, с разной степенью успешности в зависимости от сферы общения	Демонстрирует полностью сформированное, продуктивное умение, владение разными способами ведения коммуникации во всех указанных сферах	<i>Устные и письменные ответы на вопросы, эссе, реферирование статей по почвоведению, участие в дискуссии, мини-конференции, семинаре-диспуте, проблемном семинаре</i>
У4 (УК-9): Уметь представлять научную проблему на английском языке, вести дискуссию	Совершает попытки участия в дискуссии, демонстрирует только репродуктивные умения, нужна помощь преподавателя	Демонстрирует самостоятельно реализуемое, но несистематически осуществляемое оперативное умение представления проблемы	Показывает в целом сформированное, но с незначительными ошибками умение публичной презентации научной проблемы	Демонстрирует сформированное и продуктивное и правильно реализуемое умение представления научных проблем	<i>Участие в научной дискуссии, выполнение презентаций</i>
У5 (УК-9): Уметь писать сопроводительные письма, CV, тезисы сообщения / выступления; записывать основные мысли и факты из прослушанных или прочитанных текстов; заполнять формы и бланки для участия в студенческих программах; поддерживать	Во всех разновидностях письменной речи демонстрирует только репродуктивное умение воспроизведения находящегося	Демонстрирует успешное, но несистематически реализуемое оперативное умение самостоятельного создания некоторых разновидностей письменных текстов, с большим количеством	Демонстрирует в целом сформированное, но с незначительными ошибками умение создания разных типов письменных текстов	Демонстрирует сформированное и продуктивное и правильно реализуемое умение создания письменных текстов разных типов	<i>Выполнение письменных заданий, упражнений, создание письменных текстов разных типов и их анализ</i>

контакты со студентами за рубежом при помощи электронной почты	перед глазами шаблона, постоянно нуждается в помощи преподавателя	ошибок			
У6 (УК-9): Уметь работать со словарями	Пытается самостоятельно работать, но нужна помощь преподавателя	Демонстрирует успешное, но несистематически осуществляемое оперативное умение работать только с двуязычным типом словаря	Показывает в целом сформированное, но иногда с незначительными затруднениями умение работать как с двуязычным, так и одноязычным типом словаря	Демонстрирует сформированные продуктивные и правильно реализуемые умения работы с одноязычными и двуязычными общими словарями и терминографическими источниками	<i>Тесты с конструируемым ответом, письменные переводы научных статей по почвоведению</i>
В1 (УК-9): Владеть навыками изучающего, ознакомительного и просмотрового (поискового) чтения текстов на английском языке	Пытается читать, но конкретные результаты для отдельных видов чтения достигаются только с помощью преподавателя	Демонстрирует иногда успешное, а иногда ошибочное выполнение заданий чтения	Демонстрирует сформированные навыки, но с разной степенью успешности в зависимости от вида чтения	Показывает полностью сформировано, уверенное и точное владение навыками всех видов чтения	<i>Тесты с конструируемым ответом, устные и письменные ответы на вопросы, реферирование, аннотирование, выделение ключевых слов</i>
В2 (УК-9): Владеть навыками аудирования текстов на английском языке	Удается вычленять значения только отдельных слов, смысл	Показывает самостоятельные, но во многом ошибочные результаты аудирования текстов	Демонстрирует хорошо сформированные, но с отдельными пробелами навыки	Демонстрирует полностью сформированные уверенные навыки аудирования	<i>Тесты с конструируемым ответом, устные и письменные ответы на вопросы,</i>

	услышанного без помощи преподавателя не выводится		аудирования всех основных типов текстов	текстов разной тематической и жанровой принадлежности	<i>реферирование, аннотирование</i>
В3 (УК-9): Владеть базовыми навыками письменной речи на английском языке	Ограниченно владеет только репродуктивным и способами создания письменных текстов, постоянно нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует в целом успешные, но во многом неуверенные или ошибочные навыки письменной речи	Демонстрирует успешное, но с отдельными пробелами владение навыками письменной речи	Демонстрирует полностью сформированные навыки создания текста, с соблюдением терминологических и узуальных требований изучаемых жанров и стилей	<i>Письменное реферирование статей, написание проблемных эссе, аннотаций, официальных и личных писем, текстов слайдов презентаций, заполнение анкет, бланков, формуляров и пр.</i>
В4 (УК-9): Владеть навыками монологической и диалогической устной речи на английском языке	Ограниченно владеет только репродуктивным и способами построения устных высказываний, постоянно нуждается в помощи преподавателя	Демонстрирует в целом продуктивные навыки устной речи, но с большим количеством ошибок	Демонстрирует успешное владение навыками, но с разной степенью продуктивности в зависимости от типа и тематики общения	Демонстрирует полностью сформированные уверенные навыки устной речи с учетом жанровой принадлежности высказывания	<i>Устные ответы на вопросы, участие в дискуссии, доклад на мини-конференции, презентации по проблемам почвоведения</i>
В5 (УК-9): Владеть навыками перевода литературы по специальности	Владеет только буквальным способом перевода, для достижения адекватности	Демонстрирует владение способами достижения адекватного перевода, но осуществляет его несистематически, с	Показывает уверенное владение навыками перевода текстов по специальности, допускает только	Демонстрирует уверенное и безошибочное владение способами достижения	<i>Переводы текстов разной жанровой направленности по почвоведению</i>

	нужна помощь преподавателя, совершает много ошибок, искажающих смысл текста	лексическими ошибками	стилистические погрешности	адекватного перевода текстов по специальности, учитывает жанрово-стилистические факторы	
З1 (УК-10): Знать основные общедоступные толковые и переводные электронные словари английского языка, их достоинства и недостатки	Знания отсутствуют либо являются фрагментарным и и ошибочными	Обладает плохо структурированными, неполными знаниями	Демонстрирует достаточно сформированные, но содержащие некоторые пробелы знания	Демонстрирует полностью сформированные, глубокие знания	<i>Задания на поиск информации в разных словарях, ее анализ и сопоставление</i>
У1 (УК-10): Уметь выбирать словарь, адекватный поставленной учебной или профессиональной задаче	Не умеет правильно выбрать нужный словарь без подсказки преподавателя, выбор необоснованный, носит случайный характер	Демонстрирует несистематически реализуемое умение, нередко ошибается	Демонстрирует в целом уверенное, за небольшими исключениями продуктивное умение быстро подбирать необходимый для выполнения учебной или профессиональной задачи электронный словарь	Демонстрирует полностью сформированное умение быстро находить в интернете необходимый для выполнения учебной или профессиональной задачи электронный словарь	<i>Задания на поиск информации в разных словарях, ее анализ и сопоставление</i>
У2 (УК-10): Уметь быстро и эффективно извлекать из электронных словарей нужную информацию	Не умеет извлекать из электронных словарей нужную информацию	Демонстрирует несистематически реализуемое умение, нередко ошибается	Демонстрирует в целом уверенное, за небольшими исключениями продуктивное умение извлекать из электронных	Демонстрирует полностью сформированное и быстро реализуемое умение извлекать из электронных	<i>Тест, устный и письменный опрос</i>

			словарей информацию	словарей информацию	
--	--	--	------------------------	------------------------	--

Промежуточная аттестация в конце 1, 2, 3, 4, 5 семестров осуществляется в форме зачетов, а в конце 6 семестра – в форме сертификационного уровневого экзамена в международном формате на уровень B2 (по шкале CEFR) владения общим английским языком и языком специальности.

Зачеты могут включать задания следующего типа:

1. Выделить ключевые слова в английском/русском научном или научно-популярном тексте почвоведческой тематики и написать его аннотацию и реферат на английском языке.

Оцениваются: соблюдение правил и степени компрессии текста, соблюдение стилистических норм, лексическая и грамматическая правильность письменной речи.

2. Выполнить письменно-письменный перевод с английского на русский язык (со словарем) текста по почвоведению.

Оцениваются: адекватность перевода научного текста, точность переводческих соответствий, соблюдение стилистических норм, лексическая и грамматическая правильность письменной речи.

3. Дважды прослушав 3-минутную запись отрывка доклада или лекции на английском языке по почвоведению, ответить письменно на вопросы по содержанию услышанного.

Оцениваются: правильность и полнота понимания содержания текста, позиций собеседников, соблюдение стилистических норм, лексическая и грамматическая правильность текста.

4. Выполнить терминологический диктант на знание английских терминов и их переводческих соответствий в устойчивых коллигационно-коллокационных моделях в рамках определенной почвоведческой тематики.

Оцениваются: правильность и точность понимания термина, эквивалентность переводческих соответствий, учет полисемии и контекстной обусловленности функционирования терминов

Экзамен в шестом семестре проверяет овладение общим английским языком и языком специальности и включает в себя две части - письменную и устную, проводимые в разные дни.

Содержание и структура письменной части экзамена

В соответствии с международным форматом экзамена письменная его часть состоит из четырех разделов: Reading, Use of English, Listening и Writing. Каждая из частей включает в себя несколько заданий.

Часть 1 (Reading) состоит из трех заданий: первое задание предполагает выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных (Multiple Choice), второе задание состоит в заполнении пропусков в тексте (Gapped Text), третье задание заключается в поиске информации в тексте (Multiple Matching). Время на выполнение Части 1 – 60 минут.

Часть 2 (Use of English) содержит четыре задания: в первом задании предлагается выбрать одно правильное слово из четырёх предложенных и вставить его в текст (Guided Cloze), во втором задании пропущенные в тексте слова надо придумать самостоятельно (Open Cloze), третье задание - на словообразование (Word Formation), четвертое - на трансформацию предложений (Sentence Transformation). Время на выполнение Части 2 – 45 минут.

Часть 3 (Listening) содержит три задания: первое – на установление соответствий (Multiple Matching), второе - на заполнение пропусков в предложенном тексте (Sentence Completion) и третье - на выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных (Multiple Choice). Все тексты прослушиваются дважды. Время на выполнение Части 3 – 45 минут.

Часть 4 (Writing) состоит из двух заданий: в первом задании требуется кратко изложить в письменной форме содержание предложенной научной или научно-популярной статьи (Summary). Второе задание представляет собой письменное высказывание с элементами рассуждения на одну из двух предложенных тем по выбору экзаменуемого (Essay). Время на выполнение Части 4 – 70 минут. Для выполнения заданий письменного экзамена предусмотрены бланки ответов (Answer Sheet).

Примеры экзаменационных заданий

Reading

PART 1 – You are going to read an article. For questions 1-7, choose the answer (A, B, C or D) which you think fits best according to the text. Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Zookeepers for a day

A visit to the zoo is one of the defining day trips of childhood, but the fascination tends to fade during teenage years. However, the ‘Keeper for the Day’ schemes currently being offered by several British zoos are proving a surprising hit among adolescents.

Peter Maltby, 16, has travelled from his home to be a keeper for the day at Colchester Zoo. The trip is a present from his parents, who are accompanying him. ‘We used to take Peter and his sister to the zoo as children and it gave them both a love of wildlife,’ says his mother. Peter heard about the scheme from a school friend. ‘He raved about how good it was,’ he says. The zoo offers two options, and while his school friend chose the carnivores (white tiger, snow leopard and lions), fed red pandas, penguins and seals, and visited the iguana incubation room, Peter chose the ‘primates, birds of prey, small mammals and elephants’ option. His first session involves feeding lemurs and rare gelada baboons and, as he dispenses bananas, some sit on his head. Then it is on to the Falconry Centre, where, gingerly at first but with growing confidence, he handles several fearsome-looking birds of prey, including hawks, falcons and vultures.

Colchester Zoo's business manager, Alex Burr, says the scheme has become extremely popular. Elsewhere, it is a similar story. Geoff Worden of Blackpool Zoo says their scheme has really taken off. The days do not come cheap, but they do provide essential funds for conservation and endangered species programmes for the zoos. 'They also offer a unique opportunity for participants to learn a lot about how a zoo works and to spend time with everything from birds, reptiles and sea lions to gibbons, tigers and zebras,' says Worden. 'Naturally, we get youngsters who are thinking of a career with animals or in a zoo, but its appeal is broader than that. Afterwards, everyone realises just what hard work it is looking after animals. They lose any idea that it's a cushy job and come away impressed with the care and dedication of zookeepers who might spend a full night with a sick animal - and realise that there are some things that are not about money, which can be very refreshing.'

At Paignton Zoo, keepers for the day are also expected to 'muck in' and 'muck out'. 'This is not just a chance to meet some of the animals close up. this is real work,' says the Zoo's Phil Knowling. 'We get our share of youngsters on the scheme, some budding vets included, and everyone gets something different out of it. Not surprisingly, some are a bit wary of the reptiles and it can be unnerving to go into an enclosure full of hanging, twittering bats, but they gain a lot from their day.'

Some lucky participants in these schemes experience the drama of an animal birth, or are present at the introduction of a new species to the zoo. but although the reality is likely to be less dramatic, most seem entranced by the experience. 'From feeding giant tortoises, stroking the belly of a pregnant tapir, to holding out live locusts for the excitable lemurs, I had a fantastic day,' one participant wrote to Bristol Zoo. I can't actually remember the last time I was in such a rush to get up in the morning. It was a great day. I left full of information and experience that I would never normally have come across,' another reported back.

1. The writer says in the first paragraph that many young people

- A. are unaware of the 'Keeper for the Day' schemes.
- B. don't like being taken to zoos when they are very young.
- C. tend to lose interest in zoos as they get older.
- D. only become interested in zoos when they are teenagers.

2. We are told that when Peter Maltby took part in the scheme,

- A. his parents went with him because he was nervous.
- B. his school friend's advice was of little help to him.
- C. he chose the option he thought would be the easiest.
- D. he began to feel better as one of the sessions went on.

3. What does Geoff Worden say about the scheme at his zoo?

- A. It is not exactly the same as schemes at other zoos.
- B. All kinds of young people take part in it.
- C. It is particularly useful for people considering a career with animals.
- D. His zoo has to charge more for it than other zoos charge.

4. What is meant by 'cushy' in the third paragraph?

- A. easy

- B. boring
- C. dangerous
- D. glamorous

5. What does Phil Knowling say about the scheme at his zoo?

- A. A few people regret taking part in it.
- B. He has made changes to it since it started.
- C. It involves more contact with animals than some other schemes.
- D. Not all the people who take part in it are young.

6. In the final paragraph, the writer says that taking part in one of the schemes

- A. often includes experiencing dramatic events.
- B. can be a more exciting experience at some zoos than at others.
- C. may change people's views of what happens in zoos.
- D. is usually a very enjoyable experience.

7. One of the participants who wrote after taking part in a scheme mentioned

- A. a feeling of great excitement before the event.
- B. a feeling of surprise at the variety of activities involved.
- C. overcoming their fear when dealing with creatures.
- D. learning about creatures they had not previously heard of.

PART 2 – You are going to read an article about forest products. Six sentences have been removed from the article. Fill each gap (1—6) with fitting sentence (A—F). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Forest products

Forests are a principal global economic as well as ecological resource. This creates major challenges for the world as it tries to find ways of using them sustainably — to benefit their inhabitants and the wider community while maintaining their many ecological functions.

The prime direct or marketable product of most forests today is wood for use as timber, fuelwood, pulp and paper, providing some 3.4 billion cubic meters of timber-equivalent a year globally.

The way wood is used varies dramatically with levels of economic development. Worldwide, half of consumption is for fuel, but in developing countries this figure rises to 80 per cent. **(1)** While the collection of wood for fuel is generally a less important cause of deforestation than forest clearance for farming, it is a prime cause of the loss of African tropical forests, particularly in the hinterland of cities, which still rely on wood for their energy requirements. Many countries, particularly in Asia, face a growing domestic shortage of wood for this basic purpose, notably Bangladesh, Nepal and Pakistan.

Among industrialized nations, the predominant use of wood is as “industrial roundwood”, a category that encompasses building material, paper and packaging. Each citizen of the United States uses 15 times as much wood for this purpose as an average citizen of a developing country. (2)

(3) They offer the potential for high yields of fast-growing species on small areas of land, offsetting the cost of planting, and offering a viable source of timber where accessible natural forests are in increasingly short supply.

Plantations take some of the stress off natural forests, but only for as long as natural forests are not logged to make way for them. There is increasing evidence that they do not confer the same ecological benefits. (4) They are normally monocultures with a seriously impoverished biological diversity, and offer virtually none of the non-timber forest products of the kind that sustain many local economies and cultures.

Non-timber forest products include fruits and nuts, rattan, medicinal plants and bushmeat. Many people living in or near tropical rainforests rely for half or more of their protein on wild animals caught in the forest. The subsistence meat harvest in the Brazilian Amazon is put at up to 160 000 tons a year, or up to 20 million animals. (5)

In an effort to promote more sustainable management of natural forests, environmental groups and foresters around the world have banded together to certify and label for customers timber and other products that come from well-managed forests. (6)

Governments are also increasingly attempting to realize value from their forests by charging access fees to ecotourists, hunters, or scientists seeking plant-based pharmaceuticals.

A. Over half the timber harvested for industrial use goes to North America, Europe and Japan, a figure that rises to 70 per cent for paper.

B. For example, they do not provide the same protection against soil erosion and flooding and they are more vulnerable to fires.

C. A study in the rainforests of southern Cameroon found more than 500 plant species and 280 animal species in use and often on sale in local markets.

D. Many major retail groups in Europe and North America have pledged to purchase timber products only from such supplies.

E. For almost 3 billion people, wood is the main energy source for heating and cooking.

F. The focus of industrial roundwood production is moving towards harvesting from plantations.

PART 3 - You are going to read about four women who are vegetarian. For questions 1-15, choose from the women (A-D). The women may be chosen more than once. Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Eat to live

Which woman	
was influenced by someone?	1
is aware that she might not be eating a healthy diet?	2
admits to not always making homemade food?	3
has joined an organization to find out more?	4
has enjoyed cooking for a long time?	5

was surprised when she found out what was in convenience food?	6
checked with a specialist that being a vegetarian is healthy?	7
dislikes some vegetarian food?	8
is vegetarian for moral reasons?	9
still enjoys eating the occasional meat dish?	10
had some problems at first?	11
took a while to decide to change?	12
suffers physically after eating meat?	13
lives with someone who doesn't completely agree with her?	14
never enjoyed eating meat?	15

A Luisa

Luisa has been a vegetarian for four and a half years. She says, 'I've never really liked meat, and throughout my teens ate less and less of it. Then, I went abroad on holiday one year and when I came back I decided to give up meat for good. I'm more interested in food and cooking now than I used to be. My husband and I love food and we spend hours experimenting with different recipes - there's so much you can do with vegetarian food. Our favourite foods are mainly Italian and Indian. We probably eat too much fat in our diet and are aware that we need to cut down. We're not that keen on brown rice and lentils. I also hate things that try to imitate meat. I study labels carefully but we don't worry too much when we eat out.'

B Rachel

Rachel has been a vegetarian for four months. 'It was my New Year's resolution,' she says. 'It's been a real eye-opener. I didn't realise that a lot of things I eat - like sauces - have meat products in them. I became a member of the Vegetarian Society to get more information. It's made me realise how much goes into our food and how little we consumers know. I eat lots of pasta and lentils because they are so cheap and easy to prepare. At first, I put on a lot of weight because of all the cheese I was eating. Now I'm much better at experimenting with food and I'm enjoying cooking new things. I'm now trying to convince the other people in my flat to become vegetarian too.'

C Chloe

Having a vegetarian boyfriend at school led Chloe to think about giving up meat. Then she saw a TV programme about badly treated farm animals and it gave her the final push. 'I gave it up

there and then,' she says. 'I did worry about my kids eating only vegetarian food, but my doctor says it's fine. As a family, we eat a lot of fresh food, pasta and lentils, and try to eat organic food - although it's not always easy. I do use convenience food quite a bit as I work full-time. We don't often eat puddings and usually have fresh fruit after a meal. The children have the worst time because their friends tell them it's unhealthy to be vegetarian. However, the children are keen to stay vegetarian.'

D Kate

'I love vegetarian food and eat it at least four days a week, sometimes more,' says Kate. 'I prefer the taste, textures and flavours - there are so many interesting ingredients to choose from. I've never been a great meat eater, even as a child, but I haven't been persuaded to cut out meat entirely, as

I love dishes like chicken curry and salmon. I've been a keen cook for years. Being vegetarian has made me more aware of my health. When I do eat meat, I feel sleepy and slow.

Use of English

PART 1 - Read the text below and decide which answer (A, B, C or D) best fits each gap. There is an example at the beginning. Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

The sticking plaster

Nowadays, one of the most **(0)** common items found in the home is the sticking plaster.

Protecting a cut by covering the affected area with a piece of material that sticks to the skin may seem a rather **(1)** ... idea, so it is perhaps surprising to learn that the plaster was not **(2)** ... until about ninety years ago.

The person who thought **(3)** ... the idea was Earle Dickson, an employee of the Johnson & Johnson company. Concerned that his wife Josephine sometimes **(4)** ... accidents while cooking and doing other jobs, he used pieces of cotton material placed inside strips of sticky tape to cover her injuries. This prevented dirt getting into the **(5)** ... and protected it from further harm as she did the **(6)**

Dickson's boss was impressed, so in 1921 Johnson & Johnson put the new sticking plaster into **(7)** ... under the brand name Band-Aid. Sales at first were slow, but somebody at the company came up with the **(8)** ... idea of giving free plasters to the Boy Scouts. This created publicity and from then **(9)** ... it became a commercial success. Dickson was **(10)** ... within the company, eventually becoming a senior executive.

Although the basic design of the sticking plaster has remained similar to the **(11)** ..., there have been many developments in the materials used and it is now **(12)** ... in a variety of shapes, sizes and colours. Total worldwide sales are believed to have exceeded 100 billion.

0	A	common	B	frequent	C	general	D	routine
1	A	clear	B	evident	C	plain	D	obvious
2	A	realized	B	imagined	C	invented	D	dreamt
3	A	up	B	over	C	in	D	forward
4	A	did	B	had	C	made	D	took
5	A	wound	B	damage	C	breakage	D	tear
6	A	homework	B	household	C	housework	D	homecoming
7	A	creation	B	formation	C	production	D	construction
8	A	keen	B	bright	C	eager	D	shining
9	A	after	B	to	C	since	D	on
10	A	raised	B	lifted	C	advanced	D	promoted
11	A	model	B	original	C	sample	D	standard

12	A	available	B	achievable	C	accessible	D	attainable
----	---	-----------	---	------------	---	------------	---	------------

PART 2 - For questions 1-12, read the text below and think of the word which best fits each gap. Use only one word in each gap. There is an example at the beginning (0). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

How the Tour de France began

The very first Tour de France, the greatest cycle race (0) in the world, was held in 1903. It began when two French journalists, Henri Desgrange and Geo Lefevre, came (1) ... with the idea of a race right round the country, (2) ... that had never been tried anywhere before.

Nowadays we might think the aim of (3) ... an idea would be to bring in lots of television money, or even tourists, but at the beginning of the twentieth century what they wanted to do (4) ... sell more copies of their newspaper. And they succeeded. Circulation figures, (5) ... had been 25,000, went to 65,000 within a year, and on to half a million by 1923.

The reporters were in fact quite closely involved in organising the race, and Desgrange would go (6) ... to remain Tour Director from 1903 right up to 1939. Even (7) ... their initial design for the race changed in several important ways before the first one was run. For instance, they had intended (8) ... to be held over five weeks, but such a long race was just too much for most riders and very (9) ... wanted to take part.

So, it became half (10) ... length, and it would be run entirely in July (11) ... than from late May to early July. As, however, it would still go right round France, the distance travelled each day would be much longer, with cyclists sometimes (12) ... to ride at night.

PART 3 - For questions 1-10, read the text below. Use the word given in capitals at the end of some of the lines to form a word that fits in the gap in the same line. There is an example at the beginning (0). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

The city of Miami

The (0) American city was founded in 1896 by Julia Tuttle, a (1) ... Florida businesswoman. From a population then of just 300, it has become a vast urban area of 5.5 million (2) ..., attracting (3) ... from all over the world. Its excellent transport links mean it can. The city's continuing (4) ... as a tourist and financial centre has led to a construction boom. Many of the new buildings are over 120 metres in (5) ..., giving Miami the most impressive skyline in the country after New York and Chicago.

Its wide variety of (6) ... includes sandy beaches, nightclubs, music and dancing, as well as activities such as skateboarding and cycling in the world-famous, (7) ... South Beach area. The city centre has a number of (8) ... parks and gardens, and of course there is the

- 0. AMERICAN,
- 1. WEALTHY
- 2. INHABIT
- 3. VISIT
- 4. GROW
- 5. HIGH
- 6. ATTRACT
- 7. FASHION
- 8. DELIGHT
- 9. LIKE
- 10. ELEVATE

wonderful weather: (9) ... any other major city in the USA, it has a genuinely tropical climate which offers hot and humid summers and short, warm winters with a marked drier season in the winter. Its sea-level (10) ..., coastal location, position just above the Tropic of Cancer, and proximity to the Gulf Stream shapes its climate.	
---	--

PART 4 - For questions 1-8, complete the second sentence so that it has a similar meaning to the first sentence, using the word given. Do not change the word given. You must use between three and six words, including the word given. Here is an example (0). Mark your answers on the separate answer sheet № 1.

Example:

0. It didn't stop raining but Jake still enjoyed his day out.

rain

Despite the rain Jake still had a good time on his day out.

1. What would you have done differently in my position last year?

shoes

What would you have done differently if..... last year?

2. Surely you should have informed him about the problem sooner?

attention

Why didn't you sooner?

3. We need to decide how we're going to go to the theatre.

decision

We need to get to the theatre.

4. Jane loves New York now but it seemed a strange place to her for several months after she moved there.

used

It took Jane several months New York.

5. It's important to defend what you believe in when others express their doubts.

stand

You must when others express doubts about them.

6. The judge told the jury that they should remember how young Smith was when considering their verdict.

account

The judge told the jury when considering their verdict.

7. I imagine Paul missed the train he usually gets as he isn't home yet.

usual

Paul can't or he'd be home by now.

8. What I do in my free time has got nothing to do with my boss, has it?

business

What I do in my free time , is it?

Listening

PART 1 – Multiple Matching

You'll hear five different young people talking about why they have decided to live in another country. For questions 1 to 6, choose from the list A to F what each speaker says. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use.

- | | | |
|-----------|---|---|
| Speaker 1 | A | She had lost her job |
| Speaker 2 | B | She wanted to earn more money. |
| Speaker 3 | C | A relative had already moved to the same country. |
| Speaker 4 | D | She was bored in her home town. |
| Speaker 5 | E | Her new country had a more pleasant climate. |
| | F | She wanted to learn another language. |

Transcript

Speaker 1

Some people think, when they look a map, that somehow, it's warmer and sunnier here. But in fact, it rains just as much and it's even colder in winter than back in my home country. No, what attracted me was the chance to make a better life for myself and the kids, and in my line of work that means being somewhere they put a proper value on the skills I have. Here I don't have to borrow to survive because I'm making enough to cover all the basics like food, rent and electricity bills, with a little left over for holidays and the occasional luxury item.

Speaker 2

The place I grew up in was great for kids, with the beach nearby and also forests and rivers to explore, but it was quite a small town and by the time I reached my late teens I felt I'd done everything there was to do round there, and that it was time to go somewhere more interesting. So, when I was offered a job as a tourist guide, working in Mediterranean and Middle-Eastern countries, I accepted straight away. Actually, I was quite surprised they chose me as I don't speak any foreign languages, but they explained that all their clients were from English-speaking countries so it wouldn't be necessary. That was a relief!

Speaker 3

Several of my university friends went to places like the U.S.A. and Canada, mainly for the much bigger salaries they pay there, and at one point I was considering joining them, especially when my elder brother moved to New York. In fact, I'd already started applying for jobs in North America, but then I met an old friend who'd been in Argentina for a year and she was telling me how much she enjoyed the challenge of living and working in a non-English-speaking country, picking up Spanish from colleagues and neighbours. So, I made up my mind to do the same, and two months later -dictionary in hand - I arrived here in Buenos Aires.

Speaker 4

Quite honestly, the heat gets me down in this country and I doubt whether I would've come here at all if it hadn't been for the economic crisis at home. I was quite happy there, really, until the firm announced it was closing down its local office and the manager called me in one day to say that he was going to have to let me go. And it's not as if my standard of living is any higher, either. In fact, the pay's probably worse here and the hours are definitely longer. I'll stay for another six months, but certainly no more than that.

Speaker 5

If you really want to know what made me come here, just have a look around at everyone sitting outside eating their evening meals, dressed in shorts and T-shirts, and remember it's mid-January. My sister and her family have since moved here too, partly because doing that in winter would be impossible back home, but also because her husband was made unemployed recently and they felt it was time for a fresh start. I suppose the one thing I didn't realise before I arrived here, though, is just how important it is to learn the local language, so we're all having lessons five days a week now.

PART 2 – Sentence Completion

You will hear part of an interview with a woman called Sophie Doyle, who organizes adventure holidays in Australia for teenagers. For questions 1-10, complete the sentences.

Australian Adventure Holiday

The Australian Adventure Holiday is usually in the month of ... (1). In each group there are ... (2) teenagers plus four leaders. The price covers everything except ... (3). When they visit the islands, they will sleep in a ... (4). They will first meet the other young people at the ... (5). They will visit the largest ... (6) island in the world. They will sleep next to a ... (7) when they are in the outback. At the Great Barrier Reef, ... (8) will be available for those who need them. From the boat on the river, you will see ... (9) on the banks. Teenagers normally stay in touch with people at home by ... (10).

Transcript

Interviewer: Today I have with me in the studio Sophie Doyle from the travel organisation *Adventure Holidays International*, and she's going to be telling us about some exciting ideas for teenagers for the summer. Sophie, what kind of holidays do you organise?

Sophie: They're three-week trips to a variety of destinations in the country chosen, normally from late June to mid-July in the USA and the first three weeks of (1) August in the case of Australia. Trips in New Zealand are available from early September, when the weather is a little warmer, bearing in mind that our summer is their winter. The Australian holidays are currently the most popular though, probably because they're mainly in the north of the country where it never gets really cold.

Interviewer: And who goes on the Australian ones? Who looks after the people on them?

Sophie: There are always four experienced leaders with (2) every group, which consists of 18 young people aged 15 or 16 at the time of the trip. This means there's one leader for every 4 or 5 teenagers, all of whom are close to each other in age.

Interviewer: Is it very expensive? What's included in the price?

Sophie: For next year, it'll be 4,990 euro. For that you get accommodation, three meals a day, (3) all transport apart from air fares, entry fees and any equipment needed for activities.

Interviewer: And what kind of accommodation is there? Tents?

Sophie: No, it's not like a summer camp. In fact, there's a whole range of places, from huts in the rainforest to motels on the desert roads, (4) boats when we're visiting tropical islands and comfortable apartments in surfing resorts.

Interviewer: So where do you actually go?

Sophie: Well, for the teen it all begins when we meet you at Brisbane Airport Arrivals. We take you to a hostel on the coast and help you settle in. After a good night's sleep, which you'll probably need after all that travelling, (5) we'll introduce you to your travelling companions, and what better place to do that could there be than the beach? You'll spend all day there, swimming and surfing if you like. Then, the next morning, it's off to Fraser Island, on the Pacific coast of Queensland.

Interviewer: What are the attractions there?

Sophie: Well, it has the most wonderful beaches, including one that's 75 miles -120 kilometres - long. It seems to go on forever! In fact, the island as a whole is in the record books as (6) the biggest one on Earth made entirely of sand. It's a long way from being a desert island, though. It has beautiful lakes, huge forests and some fascinating wildlife.

Interviewer: And where do you go next?

Sophie: Inland. The next stop is in the outback; it really is a huge area where almost nobody lives. There you have the chance to see some remarkable animals including kangaroos of course, swim in a lake and then (7) spend the night Australian-style: by the campfire in a sleeping bag. After several days in the outback, it's back to the coast, but further north, and out to the islands of the Great Barrier Reef, for over a week.

Interviewer: That sounds wonderful, but don't you need to be an experienced diver?

Sophie: No, because (8) we'll arrange diving lessons if you don't already have a certificate. That's all included. As are wetsuits and other diving equipment for everyone, of course.

Interviewer: And after that?

Sophie: It's north again, towards the north-eastern tip of Australia and into the tropical rainforest. You start with a cruise along the fast-moving river there, which cuts right through the forest.

Interviewer: What do you usually see there?

Sophie: Well, there are some very big fish in the water and colourful tropical birds in the trees, as well as some (9) huge crocodiles in the mud on either side. You might also have the odd giant butterfly fluttering around the boat - there are some wonderful species unique to the area.

Interviewer: Do you spend quite some time in the rainforest?

Sophie: Yes, most of the rest of the trip, in fact.

Interviewer: And in all these remote places, how do you stay in touch with your family and friends?

Sophie: Well, you can bring your mobile phone but normally we ask people to keep them switched off. Otherwise there are constant incoming calls, which interrupt everything. But (10) every few days we make sure we're somewhere you can email people. Of course, if there's an emergency, we'll arrange it so you can speak to your family, but that rarely seems to happen.

Interviewer: That's good to hear. Thank you, Sophie.

Part 3 – Multiple Choice

You'll hear people talking in eight different situations. For questions 1 to 8, choose the best answer, A, B or C.

- 1 You hear an advertisement for a local taxi firm. Which aspect are they emphasising?
A low fares B reliable service C comfortable cars
- 2 You hear a radio phone-in programme about a plan to build a new supermarket. Why has the woman phoned?
A to protest about the building of the supermarket B to demand that it should employ local staff only
C to support the plan if certain conditions are met
- 3 You hear a young woman talking about a concert by her favourite band. What aspect of the concert disappointed her?
A the length of the band's performance B the quality of the sound there C the distance she was from the stage
- 4 On the radio news, you hear a story about a missing dog. Where was the dog found?
A in a street in town B in the countryside C in a town-centre park
- 5 In a radio play, you hear a man talking to a woman. What is he doing?
A complaining about something B requesting something C promising to do something
- 6 You overhear two people coming out of a football stadium. What does the man think?
A The referee was unfair. B The match was boring. C The better team won.
- 7 You hear a young woman talking about her favourite free-time activity. What is it?
A walking in the hills B playing tennis C going swimming
- 8 You overhear a man talking in an airport. Who is he?
A a passenger B a flight attendant C a taxi driver

Transcript

1.
ABC can provide all your taxi needs throughout the metropolitan area. We operate 24/7, 365 days a year, so no matter when you make your booking, you can be sure of getting where you want to go. Our cars may not be the most luxurious on the road, but our experienced professional drivers will take you safely to your chosen destination. For certain journeys, payment in advance can be made via our website, or simply by phoning our office with your credit card details. Fares to local airports will be quoted on request.
2.
Quite honestly, I can't see why anyone should object to this, as long as the site is chosen carefully and the whole thing isn't on too big a scale. Otherwise the traffic will be terrible and the small shops round here will lose business, too. We've already got high unemployment in this town and the last thing we need is for hundreds of shop staff to lose their jobs. I know that some of them might find work there, but these supermarket chains always bring in employees from outside the area, so it's essential that we make sure the effects on local people aren't too severe.
3.
I'd really been looking forward to seeing them live but I knew thousands of other people would be just as keen too, so I wasn't surprised how crowded the place was. And I didn't really mind being quite a long way from where they were actually playing because I could see them fine from where I was,

and of course I could hear every note perfectly. It was just that they were only on stage for a little over an hour, which wasn't really fair on fans like me who'll probably only ever get to see them once.

4.

The owners of Patch, the ten-month-old collie that disappeared from a town-centre park last week, report he has now been found and is believed to be none the worse for his experience. Patch's disappearance led to a search of the area by relatives and friends, and although several people claimed to have seen him in the streets nearby, it wasn't until a call came from a farmer who'd seen him crossing a field that the story had a happy ending. Though quite how a dog that young managed to find his way out of town remains a mystery, and no doubt Patch will in future be kept on a lead -even in the park.

5.

Woman: What I still don't understand is why you didn't tell me you'd lost all that money. It was completely by chance that I found out.

Man: I know I should've done, but I just couldn't find the right moment.

Woman: It belonged to both of us, you know.

Man: Yes, I realise that. And I'll find a way of getting it all back, don't worry.

Woman: Well you better had, otherwise we won't be able to pay the rent next month.

Man: I can understand why you're upset. I know we can't ask the bank to lend us any more money.

6.

Man: Well, I'm not sure they deserved to lose. It didn't seem like a fair result to me.

Woman: No, and it was the referee's fault. He shouldn't have allowed the goal.

Man: Well, I'm not really convinced he was to blame. They just didn't have any luck today. Sometimes it just happens like that.

Woman: Let's hope things go our way a bit more next week.

Man: Yes, though if they keep playing like that everyone's going to go to sleep. It wasn't exactly exciting to watch, was it?

7.

My friend Stacey and I meet up quite early on a Saturday morning and we usually walk up the hill to the park. There's a new swimming pool just before you get to it and Stacey says it's great - I must try it sometime. Anyway, there are lots of courts in the park and you never have to book ahead. When the weather's good we spend all day there, stopping only to have an occasional break and eat our sandwiches under the trees. We're both at about the same level, so there's not much to choose between us, but we're not there to compete; just to have fun, really.

8.

Well, everything's being held up this morning by this fog. Flights are running hours late and there's a terrible jam on the motorway. I'm supposed to be meeting a family flying in from Las Palmas, but I don't think they'll be here until lunchtime. On the way here I was worried I'd be late arriving to pick them up. but in the event it didn't matter. People probably thought they'd miss their flights, but they needn't have worried. I think I'll go and have a coffee upstairs at that little cafe where the flight crews go - they spend so much time here, they should know the best places to go.

Writing

Part 1 – Write a short summary of the article below on the separate answer sheet № 2.

'Salty' rice plant boosts harvests

British scientists are breeding a new generation of rice plants that will be able to grow in soil contaminated with salt water. Their work may enable abandoned farms to become productive once more, writes Sean Margrave.

Tim Flowers and Tony Yeo, from Sussex University's School of Biological Sciences, have spent several years researching how crops, such as rice, could be made to grow in water that has become salty. The pair have recently begun a three-year programme, funded by the Biotechnology and Biological Sciences Research Council, to establish which genes enable some plants to survive saline conditions. The aim is to breed this capability into crops, starting with rice. It is estimated that each year more than 10m hectares of agricultural land are lost because salt gets into the soil and stunts plants. The problem is caused by several factors. In the tropics, mangroves that create swamps and traditionally form barriers to sea water have been cut down. In the Mediterranean, a series of droughts have caused the water table to drop, allowing sea water to seep in. In Latin America, irrigation often causes problems when water is evaporated by the heat, leaving salt deposits behind. Excess salt then enters the plants and prevents them functioning normally. Heavy concentrations of minerals in the plants curb the process of osmosis and stop them drawing up the water they need to survive.

To overcome these problems, Flowers and Yeo decided to breed rice plants that take in very little salt and store what they do absorb in cells that do not affect the plant's growth. They have started to breed these characteristics into a new rice crop, but it will take about eight harvests until the resulting seeds are ready to be considered for commercial use. Once the characteristics for surviving salty soil are known, Flowers and Yeo will try to breed the appropriate genes into all manner of crops and plants. Land that has been abandoned to nature will then be able to bloom again, providing much needed food in the poorer countries of the world.

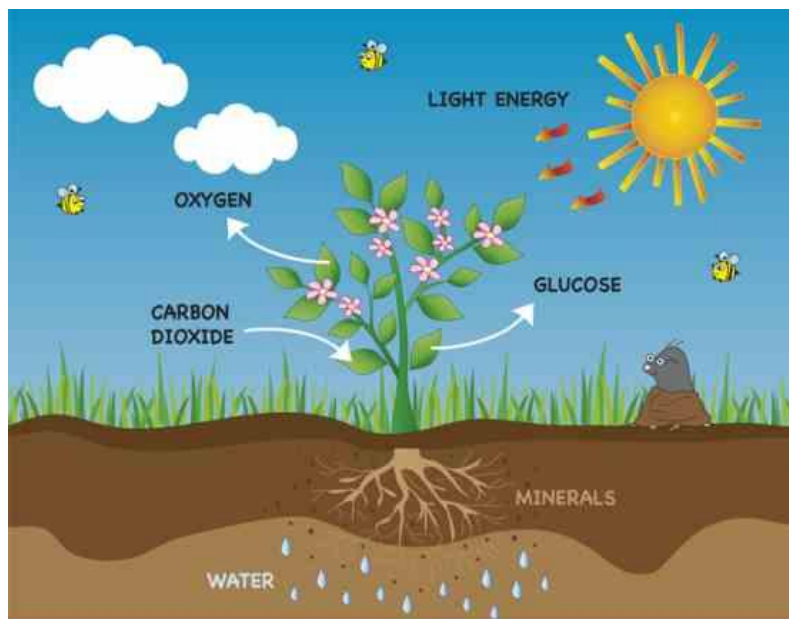
Part 2 - Choose one of the two topics below for writing your essay on the separate answer sheet No3.

1. Many parts of the world are losing important natural resources, such as forests, animals, or clean water. Choose one resource that is disappearing and explain why it needs to be saved. Use specific reasons and examples to support your opinion.
2. In some countries, teenagers have jobs while they are still students. Do you think this is a good idea? Support your opinion by using specific reasons and details.

Содержание и структура устной части экзамена

Устная часть экзамена (Speaking) состоит из трех заданий: первое задание представляет собой беседу с экзаменаторами о научных интересах студента (Personal Introduction), второе задание состоит в развернутом описании и разъяснении картинки (Picture Description), третье задание – ответы на вопросы экзаменаторов, связанные с тематикой картинки второго задания (Discussion). Время на выполнение всех заданий раздела составляет 10-20 минут.

Примеры экзаменационных заданий



1. Describe the process of photosynthesis.
2. At midnight, what is happening in the leaf of a plant?
3. What is the function of chlorophyll?
4. What is the lowest light intensity at which photosynthesis will occur?

8. Ресурсное обеспечение:

- Перечень основной и дополнительной учебной литературы

А) Основная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1	Егорова О.А., Козлова О.Н., Кожарская Е.Э.	Английский язык. Экология, почвоведение и природопользование: учебное пособие для вузов	М.	Юрайт	2020			

2	Шевырдяева Л.Н.	Английский язык для биологов. Naturally speaking (B1-B2): учебное пособие для академического бакалавриата	М.	Юрайт	2018			
3	Кожарская Е.Э., Моргун Н.Л., Шевырдяева Л.Н.	Английский язык для естественнонаучных направлений: учебник и практикум для академического бакалавриата	М.	Юрайт	2016			
4	Шевырдяева Л.Н.	Naturally Speaking Book II (учебное пособие по развитию навыков аудирования)	М.	ФИЯР МГУ	2015			
5	Кожарская Е.Э., Даурова Ю.А.	Английский язык для студентов естественнонаучных факультетов	М.	Академия	2011			
6	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Student's Book	М.	Биологический факультет МГУ	2018			
7	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Test Book	М.	Биологический факультет МГУ	2018			

Б) Дополнительная литература:

	Автор	Название книги/статьи	Место издания	Издательство	Год издания	Название журнала (сборника)	Том	Номер журнала
1	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Workbook	М.	Биологический факультет МГУ	2018			
2	Харламенко И.В., Нохрина В.В., Фролова Л.В.	Сборник тренировочных материалов для подготовки к итоговому экзамену по английскому языку на уровень B2. Speaking	М.	Биологический факультет МГУ	2019			
3	Murphy R.	English Grammar in Use	Cambridge	Cambridge University Press	2019			

Аудио- и видеоматериалы для занятий заимствуются из современных учебников по академическому английскому, которые содержат аудио и видео записи лекций по широкому спектру культурных и социальных проблем, а также с академических сайтов Интернета.

- Перечень лицензионного программного обеспечения.

1. MS Office

- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.soil.ncsu.edu>

<http://www.biologynews.net/>

<http://www.sweetsspeeches.com/s/>

- Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем: текстовый редактор; интернет-браузер; программа для создания компьютерных презентаций.

- Описание материально-технической базы.

А. Помещение: учебные аудитории факультета почвоведения.

Б. Оборудование: компьютер и аудиоколонки, проектор, экран, доска, звуковоспроизводящая аппаратура.

В. Иные материалы: учебный процесс полностью обеспечен базовыми учебными пособиями, создаваемыми и регулярно обновляемыми преподавателями кафедры; в библиотеке факультета и на кафедре имеется достаточное количество их бумажных экземпляров, а также электронные копии.

9. Язык преподавания: английский

10. Разработчики программы: профессор, д.ф.н. Полубиченко Л.В; доцент, кандидат культурологии Егорова О.А.